

Programma per la classe di concorso
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
A048-A049

MODULO 1

- Introduzione del corso
- Avvertenze
 - » I risultati
 - » Prospettiva
 - » Dimensione delle competenze sociali e trasversali
 - » Metodologie didattiche
 - » Azione didattica
 - » Adeguate conoscenze
 - » Sapere scientifico
 - » Indicazioni, legislazione e linee guida
 - » Strategie
 - » Progettare
 - » Gioco e gioco –sport
 - » Prevedere
- Indicazioni nazionali secondaria di primo grado
 - » Finalità generali
 - » Scuola, Costituzione, Europea
 - » Finalità (azione) della scuola
 - » Finalità (ordinamento) della scuola
 - » Finalità (riferimento quadro europeo) della scuola
 - » Finalità (obiettivi) della scuola
 - » Raccomandazione del C.E. del 18 dicembre 2006
 - » Le differenze favoriscono le competenze
 - » Competenze chiavi europee
 - » Attività motorie, sapere che:
 - » Indicazioni al curriculum
 - » La valutazione
 - » Passaggio della primaria alla secondaria
 - » I docenti
- Indicazioni nazionali secondaria di secondo grado
 - » Linee generali e competenze
 - » Lo studente acquisisce
 - » Lo studente
 - » Lo studente valorizza
 - » Valorizzare la personalità
 - » Obiettivo comune
 - » Studente e stile di vita
 - » Sport e fiducia
 - » Controllo postura
 - » Tecnologia
 - » Salute, benessere, sicurezza e prevenzione
 - » Relazione con l'ambito naturale e tecnologico
 - » Lo sport, le regole e il fai play
- Riforma scolastica e legge quadro
 - » Riforma gentile
 - » Ministro Battai
 - » Ministro Ferrari
 - » Proposta di riforma
 - » Scuola dell'infanzia
 - » Legge Bassanini
 - » Sintesi Bassanini
 - » Scopo dell'autonomia
 - » Autonomia scolastica
 - » L'integrazione disabili

- » Storia
- » Legge quadro
- » Servizio scuola e sanità
- » Progetto di vita
- Storia dell'educazione fisica
 - » Percorso storico
 - » Strumenti
 - » Dal 2002 ad oggi



TEST

MODULO 2

- Allegati
 - » Elettroliti
 - » Glicolisi
 - » I tendini
 - » Meccanismi anaerobici lattacidi
 - » Plasticità del muscolo scheletrico
- Metabolismo energetico
 - » Metabolismo energetico muscolare
 - » Classificazione delle attività sportive
 - » La soglia anaerobica (SA)
 - » Conclusioni
- Patologie della colonna vertebrale
 - » La rachialgia
 - » Diverse cause della lombalgia
 - » L'ernia del disco
 - » La spondiliscoartrosi
 - » Conclusioni
- I tendini
- Paramorfismo e disformismi
 - » Disformismi
 - » Esempi
 - » Caratteristiche
 - » Conclusioni



TEST

MODULO 3

- Il gioco
 - » Storia
 - » Autori
 - » Gioco e programmazione
 - » I sei campi di esperienza
 - » Apprendimento significativo
 - » L'azienda didattica
 - » Didattica efficace
- Gioco e gioco sport
 - » Il gioco rivela la personalità
 - » L'O.M.S.
- Schema motorio
 - » Il concetto di schema motorio
 - » Esempio
- Apprendimento motorio
 - » Apprendimento significativo

- » L'apprendimento – sviluppo
- » Patrimonio di cellule nervose
- » Connessione fra processi di sviluppo e apprendimento
- » Diversi studiosi affermano
- » Il processo di apprendimento si può analizzare
- » Lo studioso Schmidt afferma
- » Secondo Schmidt
- » Programma motorio generalizzato
- » Il concetto di apprendimento motorio

- » Caratteristiche Psicologiche
- Fasi dell'accrescimento Turgor Proceritas
 - » L'età evolutiva proceritas e turgor
 - » Le fasi della crescita
 - » Definizioni
- Principali fattori di buona salute
 - » L'importanza dei fattori di buona salute



QUIZ



ESERCITAZIONI

LEZIONE 4

- Programmazione didattica – valutazione e osservazione
 - » Valutare a scuola
 - » Prove conciliabili
 - » Considerare le caratteristiche dell'alunno
 - » Area di sviluppo potenziale
 - » Esecuzione prove
 - » Modalità
 - » Riscontro dati
 - » Prove eseguite corrette

LEZIONE 5

- Lezione con alunno H
 - » Ruolo e funzioni delle attività motorie per l'alunno H
 - » Didattica operativa
 - » Insegnare attraverso il gioco
 - » L'educazione motoria e il farsi speciale
 - » Lezione sul comportamento dell'altro – alunno H un classe
 - » Varie fasi
- Doping – Cenni storici
 - » Storia
- Metodologie didattiche
 - » Varie metodologie

LEZIONE 6

- Il Badminton
 - » Spiegazione
 - » Caratteristiche
 - » Progetto insegnamento e apprendimento
 - » Comunicazione
 - » Socio relazionale
 - » Comunicazione digitale
 - » Metodologie didattiche
 - » Prerequisiti del Badminton
 - » Organizzazione della lezione
- Lezione con alunno H (ritardo mentale)
 - » Didattica operativa
 - » Insegnare
 - » Il gioco
 - » Comportamento

LEZIONE 7

- Glossario
- Domande a risposta aperta
- Caratteristiche dell'età 11 – 14 anni
 - » Caratteristiche Auxologiche
 - » Caratteristiche Fisiologiche
 - » Caratteristiche Psicomotorie

CORSI E
CONCORSI

PREPARAZIONE CONCORSI