

# PRIMARIA E INFANZIA

## AMBITO PSICOPEDAGOGICO

- Ambito psicopedagogico (parte I)
  - » Psicologia dell'età evolutiva
  - » Definizioni
  - » I primi studi della Pee
  - » Le Teorie Freudiane
  - » Modello di sviluppo a Fasi di Freud
  - » Il processo di conoscenza ed evoluzione secondo Piaget
  - » Teorie dell'apprendimento
  - » Il comportamentismo
  - » Rappresentanti del comportamentismo
  - » Il cognitivismo
  - » Rappresentanti del cognitivismo
  - » La psicologia della forma o gestalt "il tutto è più della somma delle singole parti" (Zerbetto 1998)
  - » Il costruttivismo
  - » John Dewey (1859 – 1952) (Attivismo)
  - » Ambito psicopedagogico (parte II)
  - » Teorie della personalità
  - » Daniel Goleman (1946) e l'intelligenza emotiva
  - » HOWARD GARDNER (1943) E LE INTELLIGENZE MULTIPLE
  - » CARL ROGERS (1902-1987) E LA PSICOLOGIA UMANISTICA
  - » THOMAS GORDON (1918- 2002) L'insegnante efficace
  - » NASCITA DELLE SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA PEDAGOGIA GENERALE
  - » Franco Cambi
  - » Pedagogia speciale
  - » Metodo Montessori
  - » Montessori e la pedagogia scientifica
  - » Montessori e la visione olistica
  - » L'ambiente preparato
  - » Materiali di sviluppo
  - » L'insegnante
  - » Cos'è la pedagogia speciale
  - » Compito della pedagogia speciale
  - » Ruolo della pedagogia speciale
  - » Parola chiave della pedagogia speciale
- Test ambito psico pedagogico
  - » Teoria psicoanalitica di Erik Erikson
  - » Principali modelli e teorie sulla creatività
  - » Teorie dei tratti e dei fattori della personalità
  - » Competenze Chiave

## COMPETENZE CHIAVE

- Competenze abilità e competenze
  - » Definizione di competenza
  - » Raccomandazioni 2018: competenze chiave
  - » Le otto competenze chiavi 2006: cenni di descrizione
  - » Competenze chiave per la cittadinanza
  - » Indicazioni nazionali

- » Concetto di competenza nelle indicazioni
- » Dalle indicazioni al curricolo
- » Scuola dell'infanzia
- » Evidenze
- » Scuola primaria
- » Scuola sec I grado
- » Competenze multi linguistiche
- » Traguardi inglesi
- » Traguardi formativi, il corpo ed il movimento
- Creatività e pensiero divergente
  - » Creatività
  - » Teorie
  - » Psicologia umanistica
  - » Teorie cognitive
  - » Metacognizione
  - » Il costruttivismo
  - » Piaget
  - » Modelli fattorialisti
  - » Competenze e campi, aree e discipline
  - » Obiettivi di apprendimento
  - » Curricula europea
  - » Metodologie
  - » Strategie
  - » Insegnamento creativo
  - » Narrazione
  - » Narrazioni e le emozioni
  - » Il problem solving
  - » Creatività e gioco
  - » Creatività e disabilità
  - » Creatività e dislessia
- Intelligenza emotiva
- Indicazioni nazionali
- Raccomandazioni Europee
- Test di autovalutazione

## INCLUSIONE

- Quanto è inclusiva la mia scuola
- Risorse per scuola inclusiva
- INDEX ebook
- INDEX questionario
- Governance Inclusione (parte I)
- Governance Inclusione (parte II)

## SCUOLA DELL'INCLUSIONE

- I documenti
- Gli attori
- Dall'ICF al PEI
- Modello PAI
- Test di autovalutazione

## INTEGRAZIONE SCOLASTICA

- Disabilità e integrazione scolastica
- BES e DSA
- Bisogni educativi speciali
- Alunni Bes con disabilità
- Alunni BES con disturbi evolutivi specifici

- Alunni BES con svantaggio linguistico - culturale – socioeconomico
- DSA Disturbi specifici dell'apprendimento
- Accordo in Conferenza Stato-Regioni sulle certificazioni di DSA (Intesa 25/07/2012)
- Test integrazione scolastica

## PROGETTO DI VITA

- Integrazione quadro normativo I
  - » ICF : Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, 2001
  - » Che cos'è ICF
  - » La funzione dell' ICF
  - » Percorsi di alternanza scuola-lavoro
- Integrazione quadro normativo II
  - » ICF: Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, 2001
  - » Oggetto e Finalità
  - » Autonomia scolastica e offerta formativa
  - » PERCORSO DI APPROVAZIONE DEL POF
  - » Percorso formativo degli studenti
  - » Istituti tecnici superiori ITS
  - » Competenze del dirigente scolastico
  - » Progettazione e organizzazione scolastica per l'inclusione (ART. 6-11)
  - » Formazione iniziale dei docenti per il sostegno didattico nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria (ART. 12)
- Progetto di vita
- Test di autovalutazione

## DIDATTICA SPECIALE

- Didattica speciale parte I
- Didattica speciale parte II

## ICF E PEI

- TFA – ICF
  - » Definizioni OMS
  - » Classificazioni ICF
  - » Il modello ICF-CY
  - » Guida alla compilazione del profilo
- PEI su base ICF
  - » Documenti da consultare (diagnosi funzionale e altre ed eventuali certificazioni medico-specialistiche);
  - » Conoscenza dell'alunno;
  - » Analisi delle risorse dello stesso;
  - » Scelta di: obiettivi, contenuti, metodi, materiali, tempi, modalità e strumenti per le verifiche
- Documentazione
- Test di autovalutazione

## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- Competenze 2018
- Didattica e competenze
- La certificazione delle competenze
- Valutazione didattica

- Certificato competenze disabili
- Test di autovalutazione

## GLI ALUNNI CON DISABILITÀ

- Valutazione disabili

## MEDIATORI DIDATTICI E INSEGNANTE EFFICACE

- Mediatori e Insegnante

## NORMATIVA SCOLASTICA

- La scuola nella storia

## GOVERNANCE

- Fondamenti normativi
- Stato Giuridico
- Diritti e Doveri
- Governance
- Gli organi collegiali
- Test di autovalutazione

## IL SISTEMA SCOLASTICO

- Il Sistema scolastico
- Orientamento permanente
- Formazione neoassunti
- Indicazioni curricolo
- Integrazioni alunni stranieri
- La legge 107
- Linee guida
- Test di autovalutazione

## COMPrensione TESTI E LOGICA

- Un breve racconto
- Una lettera
- Un test
- Esercitazioni

## COMPrensione VERBALE (LEZIONE I)

- Brano I: A New York
- Brano II: I Promessi Sposi
- Brano III
- Brano IV
- Brano chiusura

## COMPrensione VERBALE (LEZIONE II)

- Esercizi logica
- Logica numerica
- Slide logica verbale II lez.
- Test misto
- Simulazione Test di preselezione