

PROGRAMMA DI FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

LEZIONE 1

- Pedagogia – Basso Medioevo
 - ✓ Pedagogia
 - ✓ Perché scienza?
 - ✓ Distinzione educazione / pedagogia
 - ✓ Educazione e processo educativo
 - ✓ Natura e finalità del processo educativo
 - ✓ L'educazione nella città – stato
 - ✓ Nascita della paideia
 - ✓ Platone
 - ✓ Aristotele
 - ✓ L'educazione a Roma
 - ✓ Catone
 - ✓ Cicerone
 - ✓ Gerolamo
 - ✓ Agostino
 - ✓ Benedetto da Norcia
 - ✓ Riferimenti normativi
 - ✓ Unità di apprendimento

Test di autovalutazione

LEZIONE 2

- L'educazione dai Comuni alla Scolastica
 - ✓ Il contesto
 - ✓ Lo sviluppo dell'istruzione superiore e la nascita delle università
 - ✓ La formazione Borghese e popolare: le arti e i mestieri
 - ✓ La formazione Aristocratica: il cavaliere
 - ✓ L'epoca d'oro della scolastica e il suo modello educativo
 - ✓ Ugo di San Vittore
 - ✓ Bonaventura da Bagnoregio
 - ✓ Tommaso d'Aquino
 - ✓ La pedagogia araba
 - ✓ Lutero e l'istruzione pubblica

- ✓ La scuola promessa da Lutero
- ✓ Riforma protestante
- ✓ Calvino
- ✓ Malantone
- ✓ Carlo Borromeo
- ✓ Locke
- ✓ Rousseau
- ✓ La rivoluzione francese e l'educazione
- ✓ Pedagogia dell'idealismo
- ✓ Unità di apprendimento

Test di autovalutazione

LEZIONE 3

- Pedagogia ed età contemporanea
 - ✓ Contesto
 - ✓ L'esordio del movimento delle scuole nuove in Inghilterra
 - ✓ Powel e lo scoutismo
 - ✓ Educazione infantile e rinnovamento scolastico in Italia
 - ✓ Le sorelle Agazzi e la scuola materna
 - ✓ Giuseppina Pizzigoni
 - ✓ Dewey: l'esperimento di Chicago
 - ✓ L'ambiente e la globalizzazione
 - ✓ L'educazione alla pace
 - ✓ Interesse e sforzo
 - ✓ Attivismo tra filosofia e pratica
 - ✓ Piaget e la psicologia genetica
 - ✓ Piaget
 - ✓ Unità di apprendimento

Test di autovalutazione

LEZIONE 4

- La valutazione
 - ✓ Valutare e decidere
 - ✓ Funzione alla valutazione
 - ✓ La distrazione tra modello e disegno della valutazione

- ✓ Valutazione e l'approccio positivista sperimentale
- ✓ Approccio costruttivista alla valutazione
- ✓ Tre approcci a confronto
- ✓ I modelli della valutazione
- ✓ La cultura della valutazione
- ✓ L'autoregolazione degli apprendimenti
- ✓ La valutazione della qualità della didattica
- ✓ Insegnamento efficace
- ✓ Formazione professionale dell'insegnante
- ✓ L'autovalutazione d'istituto
- ✓ Unità di apprendimento

Test di autovalutazione

LEZIONE 5

- La psicologia generale e il suo campo di indagine
- ✓ Che cos'è la pedagogia
- ✓ Cosa fa lo psicologo
- ✓ La nascita della psicologia scientifica
- ✓ Wundt e lo strutturalismo
- ✓ Wundt
- ✓ Lo strutturalismo
- ✓ Il funzionalismo
- ✓ James e il funzionalismo
- ✓ Freud e la psicoanalisi
- ✓ Teoria dello sviluppo psicosessuale
- ✓ La psicologia della Gestalt
- ✓ Il comportamentismo
- ✓ Critiche al comportamentismo
- ✓ Il cognitivismo
- ✓ La psicologia culturale
- ✓ La crescita dell'individuo
- ✓ La psicologia del ciclo di vita
- ✓ La psicologia dell'arco di vita
- ✓ Unità di apprendimento

Test di autovalutazione


LEZIONE 6

- L'adolescenza e lo sviluppo dell'identità
 - ✓ L'adolescenza
 - ✓ L'identità
 - ✓ Approcci teorici: le teorie biologiche
 - ✓ Le teorie psicanalitiche: Freud
 - ✓ Le teorie cognitive
 - ✓ Le teorie socioculturali
 - ✓ Il modello di Erikson
 - ✓ Il modello degli stati di identità di Marcia
 - ✓ Il capitale d'identità di Cotè
 - ✓ Lo sviluppo morale: le prospettive teoriche
 - ✓ La moralità: il ruolo delle regole prospettiva cognitivo – evolutiva
 - ✓ Il ruolo delle regole
 - ✓ Regole e giustizia
 - ✓ La prospettiva psicoanalitica
 - ✓ L'adolescenza e gruppo dei pari
 - ✓ Unità di apprendimento

Test di autovalutazione

LEZIONE 7

- Psicologia sociale individuo, contesti
 - ✓ Individuo e contesto sociale
 - ✓ I gruppi sociali
 - ✓ L'antagonismo tra gruppi
 - ✓ L'aggregato
 - ✓ Distinzione dei gruppi
 - ✓ Le organizzazioni formali
 - ✓ Le norme sociali
 - ✓ La stratificazione sociale
 - ✓ La mobilità sociale
 - ✓ La teoria dei gruppi di Kurt Lewin
 - ✓ Il comportamento
 - ✓ Il campo psicologo
 - ✓ I tratti della personalità

- ✓ Il pregiudizio
 - ✓ Risultati dell'esperimento
 - ✓ Lo scandalo della prigione di Abu Ghraib
 - ✓ Le rappresentazioni sociali
 - ✓ Ancoraggio
 - ✓ Oggettivazione
 - ✓ La conversione
 - ✓ Il gioco e lo sviluppo affettivo
 - ✓ Lo sviluppo sociale
 - ✓ Lo sviluppo cognitivo
 - ✓ Unità di apprendimento
 - La dinamica di gruppo
 - ✓ Gruppi e dinamica di gruppo
 - ✓ Senso di radicamento o appartenenza
 - ✓ L'interdipendenza
 - ✓ Coesione di gruppo
 - ✓ Definizione di una leadership
 - ✓ La socializzazione
 - ✓ Metodi e tecniche
 - ✓ La sociometria
 - ✓ Gli strumenti proiettivi
 - ✓ La valutazione
 - ✓ I principali approcci teorici
 - ✓ L'approccio classico di Kurt Lewin
 - ✓ L'approccio della psicologia umanistica
 - ✓ L'approccio psicoanalitico
 - ✓ L'analisi "di" gruppo di W. Bion.
 - ✓ L'analisi "mediante" il gruppo di S. H. Foulkes
 - ✓ Modelli di dinamiche di gruppo
 - ✓ Il gruppo di apprendimento
 - ✓ Il gruppo di ascolto
 - ✓ Il gruppo Balint
 - Individuo e contesto
 - ✓ Sociale e storia umana
 - ✓ Psicologia sociale
 - ✓ Comportamento sociale, neuroscienze e approccio evolucionistico
- 

- ✓ Psicologia di comunità
- ✓ Finalità della psicologia di comunità
- ✓ Ambiti di intervento
- ✓ Psicologo clinico in ambito istituzionale
- ✓ Psicologo di comunità nei contesti organizzativi e collettività locali
- ✓ Competenze
- ✓ Apprendere dalla pratica psicologo di comunità nell'emergenza e nella prevenzione del rischio


LEZIONE 8

- Inclusione, intercultura, didattica inclusiva..
 - ✓ L'inclusione scolastica, chiave del successo formativo per tutti
 - ✓ Percorso normativo
 - ✓ Inserimento, integrazione, inclusione: prospettiva pedagogica
 - ✓ Inserimento
 - ✓ Integrazione
 - ✓ Inclusione
 - ✓ Piena inclusione
 - ✓ La diversità come risorsa
 - ✓ Scuola inclusiva
 - ✓ La pedagogia speciale
 - ✓ Itard
 - ✓ Il curriculum ed il progetto di vita
 - ✓ Il ruolo del docente di sostegno
 - ✓ Alunni con disturbi specifici
 - ✓ Intercultura
 - ✓ Strategie d'intervento
 - ✓ Gli interventi delle politiche interculturali
 - ✓ Competenze per una scuola inclusiva
- DLGS 66 e modifiche
 - ✓ Valutazione dell'inclusione scolastica
 - ✓ Accertamento disabilità e certificazione
 - ✓ Documentazione per l'inclusione
 - ✓ Piano per l'inclusione della scuola
 - ✓ Gruppi per l'inclusione

- ✓ Nuova procedura di richiesta assegnazione delle risorse per il sostegno didattico
- ✓ Sezioni per il sostegno didattico
- ✓ Formazione iniziale insegnanti di sostegno
- ✓ Formazione in servizio del personale
- ✓ Continuità del processo educativo e didattico
- ✓ Osservatorio permanente
- ✓ La tempistica relativa ai nuovi adempimenti
- ✓ Le principali modifiche
- Progetto continuità orientamento approfondimento
 - ✓ Premessa
 - ✓ Le finalità della continuità sono:
 - ✓ Introduzione
 - ✓ Progetto continuità / orientamento
 - ✓ Progetto educazione alla scelta ed orientamento
 - ✓ Inclusione
 - ✓ Frasi attuative: raccolta dati
 - ✓ Progetto di vita

LEZIONE 9

- Introduzione alla sociologia
 - ✓ Ambito di studi della sociologia
 - ✓ Le prospettive fondamentali
 - ✓ Microsociologia e macrosociologia
 - ✓ Teorie microsociologie
 - ✓ Principali teorie macrosociologie
 - ✓ Principali teorie macro: il funzionalismo
 - ✓ Ordine e solidarietà collettiva
 - ✓ La solidarietà
 - ✓ Il suicidio
 - ✓ La teoria dell'azione sociale razionale
 - ✓ La devianza
 - ✓ Il conflittualismo
 - ✓ La ricerca sociologia
 - ✓ L'indagine campionaria
 - ✓ La ricerca sul campo

- 
- ✓ La ricerca storica
 - ✓ Rapporto religione – società
 - ✓ La ricerca sperimentale
 - ✓ Concetto di cultura
 - ✓ Gli universali culturali
 - ✓ Entro centrismo
 - ✓ Relativismo culturale
 - ✓ Cultura e linguaggio
 - ✓ L'ideologia
 - ✓ Conflitto culturale e anomia
 - ✓ Le sottoculture
 - ✓ Le controculture
 - ✓ La sociobiologia
 - ✓ La socializzazione
 - ✓ Socializzazione e mutamento
 - La comunicazione
 - Il funzionalismo
 - ✓ Struttura
 - ✓ I precursori
 - ✓ Durkheim
 - ✓ Teorie generale dell'azione
 - ✓ Teoria dell'azione
 - ✓ Tipi di variabili strutturali
 - ✓ Analisi della nozione di equilibrio
 - ✓ Schema AGIL
 - ✓ Considerazioni e critiche sullo schema AGIL
 - ✓ Teoria a medio raggio
 - ✓ Funzioni manifeste / funzioni latenti
 - ✓ Teoria della devianza
 - ✓ Modello della devianza
 - ✓ Neofunzionalismo
 - 5 teorie del 900 16 – 17
 - ✓ Paradigmi dei sociologi classici
 - ✓ Modelli sociali del 900: economia e politica
 - ✓ Prima parte del 900
 - ✓ Seconda parte del 900

- ✓ Prospettive sociologiche del 900
- ✓ Teorie interpretative post – moderne
- ✓ Sociologia e senso comune
- ✓ Coesistenza dei paradigmi sociologici

LEZIONE 10

- I modelli teorici dell'antropologia
 - ✓ Antropologia
 - ✓ Relazioni tra antropologia culturale e altre scienze umane
 - ✓ Antropologia culturale e sociale
 - ✓ La cultura
 - ✓ L'antropologia statunitense
 - ✓ L'evoluzionismo antropologico
 - ✓ La svolta antropologica post – evoluzionista
 - ✓ La teoria della cultura
 - ✓ L'economia primitiva
 - ✓ Lo strutturalismo filosofico
 - ✓ La filosofia strutturalista
 - ✓ L'antropologia della povertà
 - ✓ Strutturalismo
 - ✓ Cultura e personalità
 - ✓ Materialismo culturale

LEZIONE 11

- La nascita della filosofia occidentale e la scuola di Mileto - Pitagora – Eraclito – Parmenide – Zenone
 - ✓ La filosofia
 - ✓ La ricerca della sostanza originaria
 - ✓ La scuola di Mileto: Talete
 - ✓ L'armonia e l'ingiustizia
 - ✓ La scuola Pitagora
 - ✓ I Pitagorici
 - ✓ Pitagora
 - ✓ L'essere, il pensiero e il linguaggio
 - ✓ L'essere
 - ✓ L'antologia

- ✓ Il linguaggio
- ✓ Parmenide
- ✓ Zenone
- ✓ I Paradossi
- ✓ La confutazione della molteplicità
- ✓ La confutazione del movimento

Test di autovalutazione

LEZIONE 12

- I fisici pluralisti e gli atomisti

- ✓ Premessa
- ✓ Ragione ed esperienza
- ✓ I Pluralisti
- ✓ L'anima
- ✓ L'anima e la conoscenza
- ✓ L'etica
- ✓ I sofisti
- ✓ La retorica
- ✓ L'eristica
- ✓ Protagora
- ✓ L'umanità e l'individuo
- ✓ Relativismo
- ✓ L'utile
- ✓ Il criterio dell'utilità
- ✓ Il linguaggio
- ✓ La necessità e il caso
- ✓ L'induzione
- ✓ La virtù come scienza
- ✓ I fisici pluralisti
- ✓ Empedocle
- ✓ Le quattro radici
- ✓ Ciclo cosmico
- ✓ La conoscenza
- ✓ Anassagora
- ✓ I semi

CORSI E
CONCORSI

POLO FORMATIVO

- ✓ Il nous
- ✓ Democrito
- ✓ Gli atomi e l'atomismo
- ✓ Il movimento degli atomi

Test di autovalutazione

Lezione 13

- Platone – Aristotele
 - ✓ Platone
 - ✓ La scelta della filosofia
 - ✓ Il dialogo
 - ✓ Il mondo intelligibile
 - ✓ Le idee
 - ✓ La struttura delle idee
 - ✓ Mondo sensibile
 - ✓ L'anima del mondo e il tempo
 - ✓ L'anima è immortale
 - ✓ La conoscenza come reminiscenza
 - ✓ Il desiderio
 - ✓ La politica: Repubblica
 - ✓ Aristotele
 - ✓ Le scienze
 - ✓ Le categorie
 - ✓ Le scienze teoretiche
 - ✓ Il problema del divenire
 - ✓ Metafisica
 - ✓ Le cause prima
 - ✓ La teologia
 - ✓ La cosmologia
 - ✓ L'etica
 - ✓ La politica
 - ✓ La forma migliore di società
 - ✓ L'inegualitarismo
 - ✓ Unità di apprendimento

Test di autovalutazione

- L'età ellenistica – il neoplatonismo – Plotino

- ✓ la cultura ellenistica
- ✓ le scuole filosofiche
- ✓ l'etica
- ✓ lo scetticismo
- ✓ Epicuro
- ✓ La logica
- ✓ Il timore degli dèi
- ✓ Il timore della morte
- ✓ Il timore di non raggiungere la felicità
- ✓ La dialettica
- ✓ La fisica
- ✓ Panteismo e finalismo
- ✓ L'assiologia
- ✓ Il cosmopolitismo
- ✓ Gli sviluppi del neoplatonismo
- ✓ Riepilogo
- ✓ Unità di approfondimenti

Test di autovalutazione

LEZIONI LIVE – INTEGRAZIONI

- **LEZIONE 1 E LEZIONE 2**

FILOSOFIA MODERNA E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO SU
RAZIONALISMO ED EMPIRISMO

- ✓ CARTESIO
- ✓ SPINOZA

- **LEZIONE 3**

- ✓ LA RIVOLUZIONE COPERNICANA
- ✓ L'ESTETICA TRASCENDENTALE
- ✓ ANALITICA TRASCENDENTALE: L'INTELLETTO E LE CATEGORIE
- ✓ LA DEDUZIONE TRASCENDENTALE DELLE CATEGORIE
- ✓ I FONDAMENTI DELLA FISICA I LIMITE DELLA SCIENZA E IL NOÙMENO

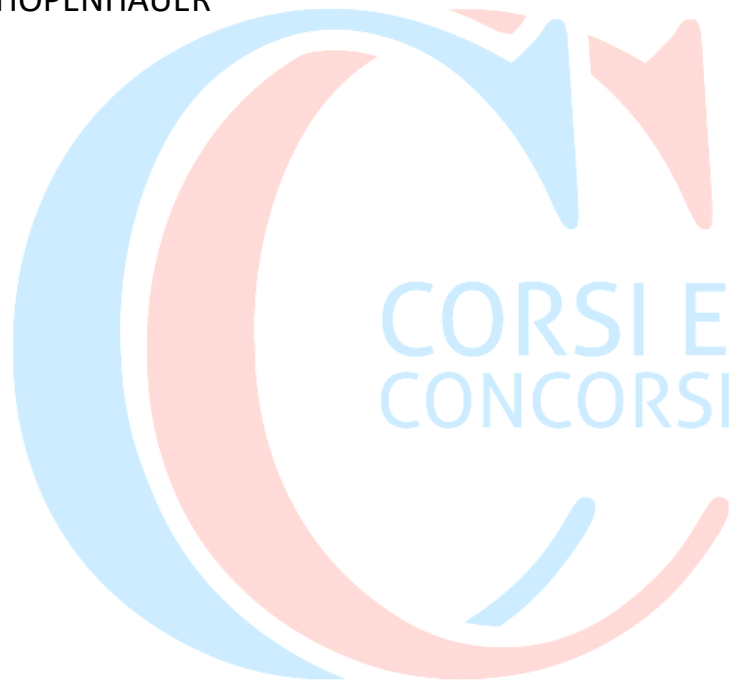
- ✓ LA DIALETTICA TRASCENDENTALE, CRITICA DELLA METAFISICA, USO REGOLATIVO DELLE IDEE
- ✓ IL PROBLEMA ETICO

- **LEZIONE 4**

- ✓ L'IDEALISMO POST KANTIANO
- ✓ HEGEL

- **LEZIONE 5**

- ✓ L'IDEOLOGIA MARXIANA E POST MARXIANA
- ✓ MARX E SCHOPENHAUER



POLO FORMATIVO